

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района  
Волгограда»

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"  
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET=""  
Волгоград, ул.Эльбрусская, 91", L=Волгоград,  
T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА""", OGRN=1023402988234,  
СНИЛС=06179243269, ИНН\_КЛ=3443905082,  
ИНН=344306679172, E=rozolova2011@yandex.ru,  
G=Наталья Юрьевна, SN=Розонова, CN=""  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 85 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА  
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""  
Дата: 2024.08.31 10:13:18+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Проектная мастерская»**  
**начального общего образования**

**(для обучающихся 1-4 классов)**  
**4 года**  
**(срок реализации)**

Волгоград, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновленных ФГОС МБОУ «СОШ № 4», с учетом авторской программы курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»

В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В образовании главными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, способного применять предметные знания и умения во вне учебных ситуаций, приближённых к реальным жизненным задачам, т.е. функциональная грамотность.

Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно- исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»:

- приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах групповой работы, о способах самопознания, о способах нахождения и обработки информации.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только

говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.

- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Область применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы можно начинать уже в начальной школе. У младших школьников, больше выражен мотив для работы над проектами, так как ребёнок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на уровне основного общего образования.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

#### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Занятие включает следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая, творческая, практическая.

Программа рассчитана на четыре года обучения (135 ч) - в 1 классе – 33 часа в год (по 1 часу в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). Длительность занятий в 1 классе – 30 минут, во 2-4 классах – по 35-45 минут.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

## Тренинг

### *1-й год изучения*

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

#### Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых.

Окрашивание цветка в разные цвета. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

#### Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

#### Темы проектов

«Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», Наш класс — дружная семья», «Мои домашние животные», «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки», «Сказочная страница», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», «Осенний урожай», «Дикие животные», «Чайный сервис», «Украшаем класс к Новому году», «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

### *2й год изучения*

## Тренинг

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями

«формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задача проекта.

#### Исследовательская практика

Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» Играем в учёных. Это интересно

#### Мониторинг

Тест. «Чему ты научился?». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Знакомство с понятием «презентация». Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Играем в учёных. Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед

незнакомой аудиторией. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.

#### Темы проектов

«Родной город». «Красная книга, или возьмём под защиту». «Профессии». «Родословная». «Города России». «Страны мира. «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо Деду Морозу», Рифма. В словари – за частями речи. Оригами. Узоры и орнаменты на посуде.. Праздничный стол. Деревенский двор. Убранство избы. Новый год. «О чем может рассказать школьная библиотека». «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник»

### *3й год изучения*

#### Организация работы над проектом

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

#### Помощь ИКТ при создании проекта

Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point). Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

#### Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### Темы проектов

«Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий». «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени». Проект «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки «Детская площадка». «Готовим спектакль». «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского. «Праздник поэзии».

### *4й год изучения*

#### Организация работы над проектом. Виды проектов

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала. Выбор темы исследования. Предположение. Цель проекта. Задачи. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки к составлению анкет по теме для проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево- игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

#### Презентация проекта

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

#### Критерии оценивания проекта и его защиты

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

#### Информационные технологии

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

#### Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### Темы проектов

На выбор один проект: Путешествие по городам мира, Имя на глобусе, Когда и как появилась профессия..., Правители Древней Руси, Открытие берестяных грамот, В дворянской усадьбе, В крестьянской семье, День горожанина: начало XX века, Новые имена советской эпохи, Чему и как учились в начальной школе наши бабушки, дедушки, мамы и папы, Календарь праздников моей семьи, Наш город в годы Великой Отечественной войны, Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов, проекты «Говорите правильно!», «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина», «Пословицы и поговорки», «Математика вокруг нас». Математический справочник «Наш город», «Цветы для школьной клумбы», «Создание календаря исторических событий», «Природа и мы», «Они защищали Родину»

**Форма организации внеурочной деятельности:** исследовательские мини-проекты

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

#### Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### 3.1 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;



- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. Совместная деятельность:
  - организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
  - проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
  - понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

### Результаты учебного курса

#### Обучающийся первого года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»
- определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек
- собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе
- отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»
- определять значение слова «цель»
- выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»
- выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)
- составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта
  - знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы
  - давать оценку своей деятельности с помощью учителя
  - строить свою деятельность по предложенному плану

#### Обучающийся второго года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- объяснять значение слова «гипотеза»;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы

- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
- правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу
- ставить перед собой задачи по осуществлению продукта,
- изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
- контролировать время выступления, укладываться в регламент

### Обучающийся третьего года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- методам исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- основам работы с компьютером,
- делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;
- способам и методам, стимулирующих саморазвитие психических процессов, обеспечивающим ощущение успешности в работе,
- правилам выбора темы и объекта исследования,
- видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- составлять план действий совместного исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### Обучающийся четвертого года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- основным особенностям проведения исследовательской работы;
- различать информационный проект и практико-ориентированный проект;
- правилам осуществления самоконтроля; правилам успешной презентации работы.
- выбирать пути решения задачи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класса

| № п/п | Тема  | Количество часов | Форма организации | ЭОР/ ЦОР   |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
| 1     | Кто я? Моя семья  | 1                | мини-проект       | Кто я? Моя семья   |
| 2     | Проект «Моя семья»  | 1                |                   |  |
| 3     | Чем я люблю заниматься. Хобби   | 1                | мини-проект       | Чем я люблю заниматься. Хобби                            |
| 4     | Проект «Осенний урожай»   | 1                |                   |  |
| 5     | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта                  | 1                | мини-проект       | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта |
|       | Проект «Моя малая родина»   |                  |                   |  |
| 7     | Как собирать материал? Твои помощники. Этап                               | 1                | мини-проект       | Как собирать материал? Твои помощники. Этап              |
| 8     | Проект «Мой класс и моя школа»<br>Наш класс — дружная семья»              | 1                |                   |  |
| 9     | Проблема. Решение проблемы  | 1                | мини-проект       | Проблема. Решение проблемы                               |
| 10    | Проект «Чайный сервиз»  | 1                | мини-проект       |  |
| 11    | Гипотеза. Играем в предположения.   | 1                | мини-проект       | Гипотеза. Играем в предположения                         |
| 12    | Проект «Дикие животные»   | 1                |                   |  |
| 13    | Цель проекта  | 1                | мини-проект       | Цель проекта   |
| 14    | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1                |                   |  |
| 15    | Задача проекта  | 1                | мини-проект       | Задача проекта   |

|    |  |   |             |   |
|----|--|---|-------------|---|
| 16 | Выбор нужной информации  | 1 | мини-проект | Выбор нужной информации   |
| 17 | Интересные люди – твои помощники                                     | 1 | мини-проект | Интересные люди – твои помощники  |
| 18 | Продукт проекта  | 1 | мини-проект | Продукт проекта   |
| 19 | Виды продукта.Макет  | 1 | мини-проект | Виды продукта. Макет  |
| 20 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту                   | 1 | мини-проект | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту                          |
| 21 | Проект «Моидомашние животные»  | 1 |             |   |
| 22 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление                             | 1 | мини-проект | Мини-сообщение. Семиминутное выступление                                    |
| 23 | Проект «Украшаем класск Новому году»                                 | 1 |             |   |
| 24 | Выступление перед знакомой аудиторией                                | 1 |             |   |
| 25 | Проект «Математикавокруг нас. Форма, размер,цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | мини-проект |   |
| 26 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно    | 1 | мини-проект | Играем в ученых. Окрашивание цветкав разные цвета. Это интересно            |
| 27 | Проект «Создаёмгород букв», «Буквы — героисказок»                    | 1 | мини-проект |   |
| 28 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.                     | 1 | мини-проект | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним |

|    |   |   |             |   |
|----|---|---|-------------|---|
| 29 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»      | 1 | мини-проект |   |
| 30 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно                    | 1 | мини-проект | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно                    |
| 31 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | мини-проект | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно |
| 32 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно                       | 1 | мини-проект | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно                       |
| 33 | Тест «Чему я научился?»   | 1 | мини-проект | Тест «Чему я научился?»   |

## 2 класса

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма организации | ЭОР/ ЦОР   |
|-------|--|--------------|-------------------|--|
| 1     | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения   | 1            | мини-проект       | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения   |
| 2     | Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»  | 1            | мини-проект       |  |
| 3     | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1            | мини-проект       | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» |
| 4     | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями   | 1            | мини-проект       | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями   |

|    |   |   |             |   |
|----|---|---|-------------|---|
| 5  | Выбор помощников работе над проектом  | 1 | мини-проект | Выбор помощников работенад проектом   |
| 6  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»  | 1 | мини-проект | Этапы работы над проектом. Ваше знакомствос понятием «этап»   |
| 7  | Проект «Роднойгород».   | 1 |             |   |
| 8  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»                                  | 1 | мини-проект | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»                                  |
| 9  | Проблема. Решение проблемы  | 1 | мини-проект | Проблема. Решение проблемы  |
| 10 | Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Убранство избы»                                      | 1 | мини-проект |   |
| 11 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | 1 | мини-проект | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» |
| 12 | Цель проекта<br>Задачи проекта  | 1 | мини-проект | Цель проекта<br>Задачи проекта  |
| 13 | Проекты «Родословная» «Красная книга, или возьмём под защиту» «Профессии»                             | 1 | мини-проект |   |

|    |  |   |             |  |
|----|--|---|-------------|--|
| 14 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги,газеты, журналы».   | 1 | мини-проект | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет»,книги, газеты, журналы». |
| 15 | Проекты «И в шутку и всерьез», Пишем письмо Деду Морозу, Новый год   | 1 | мини-проект |  |
| 16 | Знакомство с интересными людьми.Интервью   | 1 | мини-проект | Знакомство с интересными людьми. Интервью  |
| 17 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».                        | 1 | мини-проект | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».                      |
| 18 | Проекты «И в шутку и всерьез», Пишем письмо Деду Морозу, Новый год Рифма В словари – за частями речи                                 | 1 |             |  |
| 19 | Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чемуты научился?»  | 1 | мини-проект | Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чему ты научился?»   |
| 20 | Отбор информациидля семиминутного выступления. (Мини-сообщение) по темам «Мойлюбимыйдетский журнал». Мой любимый писатель сказочник» | 1 | мини-проект | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)   |

|    |   |   |             |   |
|----|---|---|-------------|---|
| 21 | Значимость компьютера в создании проектов.<br>Презентация   | 1 | мини-проект | Значимость компьютера в создании проектов.<br>Презентация   |
| 22 | Первые шаги составления презентации на компьютере.<br><i>Программа MPP- Microsoft Power Point</i>                 | 1 | мини-проект | Первые шаги составления презентации на компьютере.<br><i>Программа MPP- Microsoft Power Point</i>                 |
| 23 | Первые шаги составления презентации на компьютере.  | 1 | мини-проект | Первые шаги составления презентации на компьютере.  |
| 24 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 | мини-проект | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией |
| 25 | Тест «Добрые советы проектанту»   | 1 | мини-проект | Тест «Добрые советы проектанту»   |
| 26 | Проекты «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде».   | 1 |             |   |
| 27 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки   | 1 | мини-проект | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки   |



|    |   |   |             |   |
|----|---|---|-------------|---|
| 28 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»                                | 1 | мини-проект | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»                                |
| 29 | Играем в учёных. Это интересно  | 1 | мини-проект | Играем в учёных. Это интересно  |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией                             | 1 | мини-проект | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией                             |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | мини-проект | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно  | 1 | мини-проект | Играем в учёных. Это интересно  |
| 33 | Проекты «Города России», «Страны мира                                       | 1 | мини-проект | Благодарственные рисунки- отклики   |

|    |  |   |             |  |
|----|--|---|-------------|--|
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | 1 | мини-проект | помощникам твоим проекта.<br>Пожелания будущим проектантам |
|----|--|---|-------------|--|

### 3 класса

| № п/п | Тема учебного занятия   | Кол-во часов | Форма организации | ЭОР/ ЦОР  |
|-------|---|--------------|-------------------|---|
| 1     | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом                   | 1            | мини-проект       | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом                   |
| 2     | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1            | мини-проект       | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы |
| 3     | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.            | 1            | мини-проект       | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.            |
| 4     | Проект «Богатства, отданные людям»  | 1            | мини-проект       |   |
| 5     | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта                         | 1            | мини-проект       | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта                         |

|    |   |   |             |  |
|----|---|---|-------------|--|
| 6  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта   | 1 | мини-проект | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта                                    |
| 7  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование   | 1 | мини-проект | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование                                      |
| 8  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование   | 1 | мини-проект | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование                                      |
| 9  | Проекты «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени».                          | 1 | мини-проект |  |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере  | 1 | мини-проект | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере                 |
| 11 | Практическая работа. Создание мини-постера  | 1 | мини-проект | Практическая работа. Создание мини-постера   |
| 12 | Практическая работа. Создание мини-постера  | 1 | мини-проект | Практическая работа. Создание мини-постера   |
| 13 | Проекты «Детская площадка», «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского | 1 | мини-проект |  |
| 14 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм                        | 1 | мини-проект | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |

|    |   |   |             |  |
|----|---|---|-------------|--|
| 15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм          | 1 | мини-проект | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |
| 16 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм          | 1 | мини-проект | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |
| 17 | Проекты «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки | 1 | мини-проект |  |
| 18 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации   | 1 | мини-проект | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации  |
| 19 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации   | 1 | мини-проект | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации  |
| 20 | Программа МРР. Дизайн   | 1 | мини-проект | Программа МРР. Дизайн  |
| 21 | Программа МРР. Дизайн   | 1 | мини-проект |  |
| 22 | Проекты «Разнообразие   | 1 | мини-проект |  |

|    |  |   |             |  |
|----|--|---|-------------|--|
|    | природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края» |   |             |  |
| 23 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями   | 1 | мини-проект | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями                             |
| 24 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями   | 1 | мини-проект | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями                             |
| 25 | Требования к компьютерной презентации.   | 1 | мини-проект | Требования к компьютерной презентации.                                   |
| 26 | Требования к компьютерной презентации.   | 1 | мини-проект | Требования к компьютерной презентации.                                   |
| 27 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР                       | 1 | мини-проект | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР         |
| 28 | Проект «Готовим спектакль».  | 1 | мини-проект |  |
| 29 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту               | 1 | мини-проект | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту |

|    |   |   |             |   |
|----|---|---|-------------|---|
| 30 | Практическое занятие.<br>Составление первой презентации по заданному тексту | 1 | мини-проект | Практическое занятие.<br>Составление первой презентации по заданному тексту |
| 31 | Проекты «Музей путешествий». «Праздник поэзии»                              | 1 | мини-проект |   |
| 32 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия                                  | 1 | мини-проект |   |
| 33 | Твои впечатления работы над проектом  | 1 | мини-проект |   |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.               | 1 | мини-проект |   |

#### 4 класса

| № п/п | Тема учебного занятия                  | Кол-во часов | Содержание  | ЭОР/ ЦОР                               |
|-------|--|--------------|-------------|--|
| 1     | <b>Твои новые интересы и увлечения</b> | 1            | мини-проект | <b>Твои новые интересы и увлечения</b> |
| 2     | Виды проектов                          | 1            | мини-проект | Виды проектов                          |
| 3     | Исследовательско-творческий проект     | 1            | мини-проект | Исследовательско-творческий проект     |
| 4     | Творческий проект                      | 1            | мини-проект | Творческий проект                      |

|    |   |   |             |   |
|----|---|---|-------------|---|
| 5  | Ролево-игровой проект   | 1 | мини-проект | Ролево-игровой проект   |
| 6  | Ролево-игровой проект   | 1 | мини-проект | Ролево-игровой проект   |
| 7  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой  | 1 | мини-проект | Исследовательский проектс выдвижением гипотезы ипоследующей её проверкой  |
| 8  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 1 | мини-проект | Исследовательский проектс выдвижением гипотезы ипоследующей её проверкой. |
| 9  | Информационно-исследовательский проект                                      | 1 | мини-проект | Информационно-исследовательский проект                                    |
| 10 | Информационно-исследовательский проект                                      | 1 | мини-проект | Информационно-исследовательский проект                                    |
| 11 | Практико-ориентированный проект   | 1 | мини-проект | Практико-ориентированный проект   |
| 12 | Практико-ориентированный проект   | 1 | мини-проект | Практико-ориентированный проект   |
| 13 | Монопредметный проект   | 1 | мини-проект | Монопредметный проект   |
| 14 | Монопредметный проект   | 1 | мини-проект | Монопредметный проект   |
| 15 | Межпредметный проект  | 1 | мини-проект | Межпредметный проект  |
| 16 | Виды презентационных проектов   | 1 | мини-проект | Виды презентационных проектов   |

|    |  |   |             |  |
|----|--|---|-------------|--|
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции                     | 1 | мини-проект | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции                     |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции  | 1 | мини-проект | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции  |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту  | 1 | мини-проект | Правильная подготовка презентации к проекту  |
| 20 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления  | 1 | мини-проект | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления  |
| 21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления  | 1 | мини-проект | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления  |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 | мини-проект | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом |
| 23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 | мини-проект | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом |
| 24 | Типичные ошибки проектантов  | 1 | мини-проект | Типичные ошибки проектантов  |
| 25 | Критерии итогового   | 1 | мини-проект | Критерии итогового   |
|    | оценивания проектной деятельности учащихся   |   |             | оценивания проектной деятельности учащихся   |
|    | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.  |   | мини-проект | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.  |



|    |  |   |             |  |
|----|--|---|-------------|--|
| 26 |  | 1 |             |  |
| 27 | Программа МРР.<br>Формирование умения<br>работы с таблицей.  | 1 | мини-проект | Программа МРР.<br>Формирование умения<br>работы с таблицей.  |
| 28 | Практическая работа  | 1 | мини-проект | Практическая работа  |
| 29 | Тестирование.<br>Самоанализ. Рефлексия   | 1 | мини-проект | Тестирование.<br>Самоанализ.<br>Рефлексия  |
| 30 | Использование ресурсов<br>Интернета при<br>подготовке презентации  | 1 | мини-проект | Использование ресурсов<br>Интернета при<br>подготовке презентации  |
| 31 | Программа Microsoft<br>Office Word:<br>Формирование навыков<br>работы с текстом и по<br>настройке полей и<br>абзацев | 1 | мини-проект | Программа Microsoft<br>Office Word:<br>Формирование навыков<br>работы с текстом и по<br>настройке полей и<br>абзацев |
| 32 | Твои впечатления от<br>работы над проектом.<br>Защита проекта.   | 1 | мини-проект | Твои впечатления от<br>работы над проектом   |
| 33 | Твои впечатления от<br>работы над проектом.<br>Защита проекта.   | 1 |             |  |
| 34 | Страница благодарности<br>тем, кто окружал и<br>поддерживал тебя в<br>этом году.                                     | 1 | мини-проект | Страница<br>благодарноститем, кто<br>окружал и<br>поддерживал тебя в<br>этом году                                    |